

**GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 2 . N.º 17**

**RECURSO: TEXTO DE ESTUDIO** PAGINAS: 204 – 205.

ASIGNATURA: Historia.

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Objetivo:- OA5. Buscar información pertinente, apoyándose en libros, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad.



* 1. Son muchos los elementos que están presentes en el diario vivir de las sociedades de este continente, siendo un gran aspecto su lengua.

Te invitamos a investigar y elaborar un diccionario del pueblo Azteca y Maya. Busca en distintas fuentes informáticas (diarios, internet, enciclopedia, etc.) Cinco palabras de cada dialecto. (Maya y Náhuatl)

Formato: El trabajo puede realizarse en hojas de cuadernillo o en Classroom.

1. Portada:
* Debe incluir temática.
* Datos personales del alumno, profesor, insignia del colegio y asignatura.
* Ilustración.
1. Hoja de desarrollo: Investigación y elaboración del diccionario, debe seguir el siguiente formato , por cada palabra de investigación.

**Título: Diccionario Mesoamericana**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Origen | Palabras | Significado | Dibujo |
|  |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Origen | Palabra | Significado | Dibujo |
| Nàhuatl(Azteca) | Aguacate |  Fruta verde, más conocida como palta.  |  |

Ejemplo:



Para finalizar esta actividad te invita a observar e indagar acerca de la civilización azteca y su organización política. Apoyo complementario.

<https://youtu.be/s4gq27zVIz0> ¡Anímate! Tú puedes.

Rubrica: Investigación de la lengua Azteca y Maya

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: 4º \_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | **Logrado** | **Medianamente**  | **No logrado** |
| Tema  | El tema del trabajo es claro y se mantiene a lo largo del texto.  | Mantiene el tema en gran parte del trabajo, si se aparte, lo retoma.  | Se aparta del tema central. |
| Desarrollo de ideas | El trabajo presenta un adecuado uso de las descripciones de la lengua Azteca y Maya.  | El trabajo presenta un uso parcial de la descripción.  | No se incluyen en el relato descripciones. |
| Coherencia | Hay coherencia en la presentación del trabajo y el texto leído.  | Hay medianamente coherencia con la presentación del trabajo y el texto leído. | No hay coherencia entre ambas partes.  |
| Formato | Cumple en totalidad con el formato establecido por la docente.  | Considera parcialmente el formato expuesto por la docente.  | No respeta el formato.  |
| Organización de ideas (respuestas del ticket de salida) | Las ideas del texto están relacionadas entre sí, hacen un relato claro y preciso.  | Las ideas del texto presentan errores y no hacen un relato claro y preciso. | Las ideas y relato escrito no son claros y preciso. |
| Redacción | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.  | Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación. (3 o 4)  | Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación. |