**GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 N° DE GUÍA: \_07\_**

**RECURSO: TEXTO DE ESTUDIO** PÁGINAS: 52 y 53

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_Cuarto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LETRA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O.A: 3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones; descomponiendo los números involucrados; estimando sumas y diferencias; resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones; aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

Objetivo: Aplicar el algoritmo para sumar sin y con canje

**Inicio:** Observa el ejemplo y remarca con color las flechas que te indican cómo se juntan los elementos multibase y cómo se suman los números correspondientes. Pinta de acuerdo al color señalado.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Centena (Azul) | Decena (verde) | Unidad (rojo) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Material Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog Juguetaria | Material Multibase para imprimir – Blog Juguetaria | Material Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog Juguetaria |  | 2 | 1 | 3 |
| Material Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog Juguetaria | Material Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog Juguetaria | Material Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog JuguetariaMaterial Multibase para imprimir – Blog Juguetaria | + | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  | 4 | 3 | 7 |

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

**Desarrollo:**

1. Dibuja la cantidad de unidades, decenas y centenas que indica la adición, guíate por el ejemplo anterior, luego escribe el resultado al sumar las unidades, decenas y centenas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Centena (Azul) | Decena (verde) | Unidad (rojo) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | 4 | 5 |
|  |  |  | + | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Lee la página 52 del libro, repite en voz alta los pasos 1, 2 y 3. Contesta las preguntas de las actividades “a. hasta la c.” Luego continúa con la página 53, vuelve a leer si es necesario.
2. Antes de seguir avanzando en la adición necesito que pienses: ¿Has utilizado la palabra “Canje”? ¿Qué significa? Podemos decir que canje es “intercambiar”

Veamos ahora, sumaremos los números 263 y 154. En el siguiente esquema guíate por el ejercicio de inicio completa con el dibujo de bloques multibase y números.

¿Qué pasa cuando se juntan 10 decenas?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Centena (Azul) | Decena (verde) | Unidad (rojo) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. En tu cuaderno crea una adición y resuélvela aplicando este mismo esquema.

**CIERRE:**

**Marca la alternativa que consideres correcta:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿Cuál es el total de la siguiente adición: 2. 789   472 + 317   1. 788 2. 987 3. 689 | 1. Resuelve las adiciones y señala en cual hay canje   528 + 301  582 + 271  126 + 142  631 + 349 |



Trabaja en tu “**Cuaderno de ejercicios**” para seguir practicando.



Si tienes alguna duda escribe al correo electrónico que aparece al inicio de esta guía.