**GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 N° DE GUÍA: \_09\_**

**RECURSO: TEXTO DE ESTUDIO** PÁGINAS: 72, 73 y 74

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_Cuarto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LETRA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O.A: 5 Demostrar que comprenden la multiplicación de tres dígitos por números de un dígito. Usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicar, estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma, aplicando el algoritmo de la multiplicación, resolviendo problemas rutinarios.

Objetivo: Aplicar el algoritmo de la multiplicación.

**ANTES DE DESARROLLAR TU GUÍA OBSERVA EL PPT**

**Inicio:** Observa la siguiente imagen, cada niño y niña tiene $234. Si deciden juntarlo todo ¿Cuánto dinero reunirán?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Billetes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileNiño con dibujos animados de mochilas | Vector Premium | Billetes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileDibujo de dibujos animados niña niño bosquejo, niña de dibujos ... | Billetes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileDibujos animados de niña de la escuela caminando | Vector Premium | Billetes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileBilletes y Monedas - Banco Central de ChileNiño de escuela de dibujos animados con una mochila | Vector ... |

¿Cómo podrías resolverlo? Puede ser a través de una adición (234 + 234 + 234 + 234) o también a través de una multiplicación: 4 veces 234

**Algoritmo de la multiplicación**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paso 1: 12 3 4 4 16Iniciamos multiplicando desde las **unidades**, 4 x 4 = 16. Recordemos que 16 unidades corresponde a 1 decena y 6 unidades. Así que colocamos el uno sobre las decenas | Paso 2: 1 12 3 4 4 13 6Ahora es el turno de las **decenas**, recuerda que tenemos 3, esas son las que multiplicamos: 3 x 4 = 12. A este resultado le sumamos la reserva: 12 + 1 = 13. Las 13 decenas corresponden a 1 centena y 3 decenas, así que anotamos el 1 arriba de las 2 centenas que hay.  | Paso 3:  1 12 3 4 49 3 6Por último multiplicamos las **centenas**, multiplicamos 2 x 4 = 8. A este resultado debemos sumar la reserva: 8 + 1 = 9. Registramos ese valor en las centenas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Registra en el siguiente cuadro la multiplicación 425 x 3 y resuelve paso a paso. Recuerda que cuando hay reserva, primero multiplicas, después sumas la reserva.

Si aún no te aprendes las tablas de multiplicar puedes utilizar la tabla Pitágórica que aparece al final de esta guía.

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

**Desarrollo:**

1. Ordena y aplica el algoritmo (paso a paso) para resolver las siguientes multiplicaciones.

631 x 5 472 x 3 4 x 275

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Resuelve los ejercicios de la página 72, 73 y 74 de tu texto de estudio. Aplica el algoritmo (paso a seguir) para resolver.

**CIERRE:**

**Marca la alternativa que consideres correcta:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ¿Cuál es el PRODUCTO de 265 x 3?
2. 61815

2 6 5 x 31. 696
2. 795
3. 695
 | 1. ¿Qué multiplicación está correcta?

 2 2 276 x 41.004 3 4 276 x 41.022 2 2 276 x 4884 |



Trabaja en tu “**Cuaderno de ejercicios**” para seguir practicando. (35 y 36)

