**GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 N° DE GUÍA: \_10\_**

**RECURSO: TEXTO DE ESTUDIO** PÁGINAS: 76

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NOMBRE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_Cuarto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LETRA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O.A: 6 Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: › usando estrategias para dividir con o sin material concreto › utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la división

Objetivo: Resolver divisiones a través de la representación.

**Inicio:** José tiene $786 y los quiere repartir en partes iguales a sus tres alcancías ¿Cómo podría hacerlo?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Ilustración de Icono De Linda Alcancía Dibujo De Envase Aislado ... | Ilustración de Icono De Linda Alcancía Dibujo De Envase Aislado ... | Ilustración de Icono De Linda Alcancía Dibujo De Envase Aislado ... |

Dibuja la cantidad en cada alcancía. Cuando repartimos una cantidad en partes iguales, estamos dividiendo. Así que como José iba a repartir 786 en 3 partes iguales se puede a través de la siguiente división: 786:3 =

Observa como podemos hacerlo a través de la representación descomponiendo el número:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Paso 1: escribo la división y la represento: | Paso 2: Trabajo sólo con las centenas, y formo grupos de a 3. La cantidad de grupos que forme la escribo en el resultado en la posición de las centenas | Paso 3: Como sobró una centena, la cambio a las decenas: 1C = 10D, luego formo grupo de a 3 decenas.  La cantidad de grupos lo escribo en el cuociente en el valor de las decenas | Paso 4: No sobraron decenas así que ahora formo grupos de a tres en las unidades, escribo la cantidad de grupos que se formaron en el cuociente en el valor de las unidades. |
|  |  |  |  |

Partes de la división:

|  |  |
| --- | --- |
|  | DIVIDENDO: corresponde a la cantidad que se va a repartir en partes iguales.  DIVISOR: me indica cuantos grupos voy a formar, o bien cuantos elementos hay en cada grupo.  CUOCIENTE O COCIENTE: es el resultado de la división. Para ello debo considerar a que se refiere mi divisor: Si estoy formando la cantidad de grupos que me indica el divisor, el cuociente me señala cuantos elementos hay en cada grupo.  Si el divisor me dice cuántos elementos hay en cada grupo, el cuociente me dirá cuantos grupos pude formar. |

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

denir y comparr los objevos y criterios, se diseñan y realizan acvidades que permitan a

los y las estudiantes aprender, y a la o al docente a la vez observar los procesos de aprendizaje.

Esta evidencia luego es interpretada por el o la docente para ver cómo seguir avanzando con sus

estudiantes en función de la distancia o brecha que queda respecto del aprendizaje por lograr. La

idencación de los próximos pasos para un o una estudiante o un grupo de estudiantes en su

proceso de aprendizaje (con apoyo de su docente o de un par), o de la zona de desarrollo próximo

(ZDP), permite denir, luego, cómo ajustar la enseñanza. Es decir, la retroalimentación que se

genere y las nuevas experiencias de aprendizaje que se propongan deberán apuntar a esa zona

próxima de aprendizaje. Esta es una acción crucial de la evaluación formava que permite ir

cerrando la brecha o distancia respecto del objevo

**Desarrollo:**

1. Trabaja la página 76 del texto del estudiante
2. Representa y resuelve las siguientes divisiones en tu cuaderno:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 : 3 = | 845 : 4 = | 467 : 3 = | 678 : 5 = |

1. Lee y resuelve a través de la representación:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eduardo tiene 374 canicas y quiere repartir en tres frascos la misma cantidad. ¿Cuántas canicas habrá en cada frasco? | 1. Sofía tiene 96 perlas y quiere hacer 4 pulseras iguales ¿Cuántas perlas debe llevar cada pulsera? |

**CIERRE:**

**Marca la alternativa que consideres correcta:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Si Tersa Reparte $976 en 3 alcancías en partes iguales, ¿Cuánto quedará en cada una? 2. 325 3. 322 4. 342 5. 233 | 1. ¿Qué división está representada en la imagen?   a) 291 : 2 = 291  b) 473 : 2 = 161  c) 583 : 2 = 291  d) 482 : 2 = 291 |



Resuelve los ejercicios de: <https://la.ixl.com/math/4-grado/comprender-la-divisi%C3%B3n>