**Evaluación formativa: Ticket de Salida guía n° 17**

Asignatura: MATEMÁTICA

Nombre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso : 4º­­ ­­­­­: ­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**EJE TEMÁTICO: Medición**

**PRIORIZACIÓN CURRICULAR, NIVEL 1: (OA 22): Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas**.

Objetivo: Escoger la unidad de medida más adecuada para medir por longitud expresando centímetros en metros y viceversa.

Instrucciones.

1. Leer el siguiente tickt de salida y responde las preguntas.
2. Contesta las preguntas del ticket de salida en base a lo aprendido.
3. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Debes devolver el ticket por correo electrónico o de modo presencial.

(Maritza.medina@colegio-mineralelteniente.cl )



SÁCALE UNA FOTO A ESTE TICKET UNA VEZ QUE LO RESPONDAS Y ENVÍALO A: maritza.medina@colegio-mineralelteniente.cl

1. En 1992 en el campeonato mundial de Tokio, Mike Powell saltó 8 metros y 95 centímetros de longitud. ¿Cuántos centímetros le faltaron para alcanzar los 9 metros?

A) 5 cm.

B) 15 cm.

C) 50 cm.

D) 500 cm.



3. Completa el recuadro con la equivalencia correspondiente.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 metro | = | \_\_ centímetros |  | \_\_ metros | = | 400 centímetros |
| 7 metros | = | \_\_ centímetros |  | \_\_ metros | = | 800 centímetros |
| 6 metros | = | \_\_ centímetros |  | \_\_ metros | = | 300 centímetros |

2. ¿Quién de ellos tiene la cuerda de mayor longitud?

 A) José

 B) Rebeca

 C) Son las 2 iguales

 D) no se sabe

Mi cuerda mide 100 cm

Mi cuerda mide 1 m



REBECA

JOSÉ